

Управление образования администрации
муниципального образования Кореновский район

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 муниципального образования Кореновский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2022 г.
протокол № 1



Исполнительный директор МАДОУ д/с № 37
Н.Н. Кисиль
Приказ № 130/дс от 29.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально – педагогической направленности

«Финансовая грамотность»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года (72 часа)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Широбокова Юлия Петровна
Старший воспитатель

Ст. Раздольная 2022

ВВЕДЕНИЕ

Современным дошкольникам предстоит жить в веке изменившихся социально-экономических отношений. Как помочь ребенку не растеряться в сложной действительности, устоять среди различных влияний и позже найти свое место в жизни? Основы финансовой грамотности становятся все более и более необходимыми нашим детям. Они помогут понять цену денег, стоимости товаров, ориентироваться в разных жизненных ситуациях, связанных с приобретением тех или иных продуктов труда, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою дальнейшую жизнь более организованно, разумно, интересно.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (5-7 лет)» относится к социально-педагогической направленности. Программа направлена на формирование компетентности "Финансовая грамотность", на материале создания и проведения сюжетно-ролевых игр. Уровень реализации содержания программы, является ознакомительный. Основная форма организации деятельности обучающихся - игра. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребёнка с ранних лет его жизни.

Дети сталкиваются с экономической жизнью семьи с раннего возраста: ходят с родителями в магазины, кино, кафе, зоопарки; знакомятся с торгово-денежными отношениями на бытовом уровне; знают понятия «работа» и «зарботок»; видят рекламу по телевидению и в быту. Все это составляющие финансово-экономической жизни каждой семьи. По завершении дошкольного образования ребенку зачастую приходится самостоятельно сталкиваться с «торгово-денежными» отношениями, например: оплата проезда до школы или секции, поход в магазин «за хлебом», деньги на карманные расходы. Но, как правило, ребенок не умеет рационально пользоваться деньгами.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

В рамках работы с детьми в детском саду можно научить ребенка азам финансовой грамотности в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, в которых

ребенок может попробовать себя в различных социальных ролях (кассир, покупатель, кондуктор и прочее). Чтение художественной литературы о профессиях также может способствовать развитию финансово-экономических представлений дошкольников.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распределять деньгами. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне.

Финансовая грамотность подразумевает способность эффективно распоряжаться и управлять своими денежными средствами, рационально тратить их, контролировать и накапливать, а также хорошо ориентироваться в мире товарно-денежных отношений и банковских услуг.

Актуальность программы очевидна, так как она соответствует запросам современности и потребностям родителей нашего района.

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому основы финансовой грамотности, приобретенные в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности ребенка. Поэтому столь важным является организация работы с воспитанниками по формированию основ финансовой грамотности, умения ценить труд людей, знаний о различных денежных знаках и их использовании, о ценности качественных товаров и, как следствие, экономической опытности старших дошкольников.

Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами. Программа предусматривает усвоение финансовых понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать ребёнку, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на занятиях, служат практике и родились из потребности жизни.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде.

Педагогическая целесообразность. Формирование полезных привычек в сфере финансовой грамотности, начиная с раннего возраста, поможет детям избежать многих ошибок по мере их взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Содержание программы раскрывает процесс достижения результатов обучения, по всем видам деятельности обучающихся: учебно-познавательная, учебно-поисковая, трудовая, творческая, коммуникативная. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способны дарить радость.

Дети должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Программа построена в соответствии с **принципами и подходами** определенными ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах действий;
- возрастная адекватность дошкольного образования;

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения, технологии "от простого к сложному, в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. В соответствии с учебно-тематическим планом программы занятия разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Данная программа базируется на системно-деятельностном подходе к воспитанию, который обеспечивает активную познавательную позицию дошкольников. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики

и установки. Также её содержание не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний обучающегося, а на зону его ближайшего развития. Авторские презентации составляют основу программного обеспечения.

Адресат программы учащиеся дошкольного возраста 5 – 7 лет мальчики и девочки. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Группы формируются из учащихся не менее 3 человек. В этом возрасте развиваются коллективистские черты личности. Дети обычно очень общительны, любят совместные игры. Они уже могут согласовывать свои действия с действиями других людей, способны к сопереживанию.

Психологические особенности учащихся: дошкольный возраст 5 - 7 лет психологи и физиологи характеризуют, как период неравномерного и волнообразного развития. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Интенсивно идет развитие центральной нервной системы - совершенствуются основные нервные процессы возбуждения и торможения - их сила, уравновешенность и подвижность. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет включать в обучение двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость.

Этот возраст обладает особой благодатной восприимчивостью. У ребенка 5-7 лет формируется наглядно-образное мышление и воображение, развивается речь. Психическая жизнь обогащается опытом, возникает способность воспринимать мир и действовать по представлению. У многих детей внимание еще не устойчиво. Педагогу важно сохранять доброжелательное отношение к ребенку, создавать благоприятный психологический климат на занятии.

Уровень программы, объём и сроки программы.

Программа «Финансовая грамотность» ознакомительного уровня, задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, использовать игровые формы деятельности. Программа рассчитана на 2 года изучения:

1 год обучения – воспитанники старшей группы (5-6 лет);

2 год обучения воспитанники подготовительной группы (6-7 лет);

Два занятия в месяц, с сентября по май, 18 занятий в год, 36 занятий за весь период обучения;

Продолжительность занятий для воспитанников старшей группы - 25 минут; для воспитанников подготовительной к школе группы – 30 минут; Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Финансовая грамотность» очная, занятия имеют игровой практический характер. Работа по освоению программы ведется в рамках кружковой работы, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа. Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в месяц по 25 минут. В год 18 занятий. Полный курс 2 учебных года, 36 занятий.

Особенности организации образовательного процесса: для реализации программы формируется постоянная группа учащихся. Занятия по данной программе имеют различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические занятия
- Игры, конкурсы, театральные постановки

В образовательных технологиях ведущее место занимают: игровой, теоретический, наглядный, практический и частично-поисковый метод обучения, обеспечивающие эффективное достижение поставленной цели обучения и отслеживание результативности обучения на всех этапах.

Данные методы позволяют на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведут к более глубокому ее усвоению. Занятия предполагают организацию как теоретической, так и практической работы с обучающимися.

Овладение различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослыми, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке.

В играх у обучающихся развивается способность к рассуждению, пониманию, самоконтролю. Обучение построено рационально, с учетом возрастных возможностей обучающихся, чтобы сформировать у них полноценное представление об отдельных финансовых понятиях. Значительное внимание уделяется выработке у дошколят умения применять полученные знания на практике.

Реализация программы «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (5-7 лет)», позволяет формировать правильное отношение к труду, финансам в жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей обучающихся, посредством овладения ими универсальными учебными действиями, предложенными Федеральными государственными стандартами дополнительного образования.

Цель программы: Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов, а так же приобщение дошкольников к миру экономической действительности. Поэтому **основными задачами** курса по обучению финансовой грамотности дошкольников являются:

Предметные:

- обучать элементарным финансовым знаниям;
- углублять способности детей, посредством сюжетно-ролевых игр, заданий;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Личностные:

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;
- развивать мотивацию к учению;
- развивать познавательную активность.

Метапредметные:

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать культуру поведения, уважение к людям;
- воспитать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (старшая группа)

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование разделов и тем</u>	<u>Количество</u>			<u>Форма контроля</u>
		<u>часов</u>			
		<u>всего</u>	<u>теория</u>	<u>практика</u>	
1.	«Окружающий мир как результат труда людей»	5		5	Решение ситуационных задач, чтение, обсуждение, разгадывание загадок
2.	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	5		5	Разгадывание загадок, чтение и обсуждение сказки «Трудовые деньги»

3	«Покупаем, продаем и обмениваем»	6		6	Чтение и обсуждение рассказа «Про капризного Артема», Игра «Где что купить?». Обсуждение «Как складывается стоимость товара»
4	«Реклама: желания и возможности»	2		2	Рекламирование книжки для чтения в группе, Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков)
Итого в год:		18		18	

2 год обучения (подготовительная группа)

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование</u> <u>разделов и тем</u>	<u>Количество</u>			<u>Форма</u> <u>контроля</u>
		<u>часов</u>		<u>практика</u>	
		<u>всего</u>	<u>теория</u>		
1.	«Реклама: желания и возможности»	3		3	Развлечение «Русская ярмарка»: Решение ситуационных задач «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
2.	«Тратим разумно, берегаем и экономим»	4		4	Викторина «Разумные траты сказочных героев»
3.	«Учимся занимать и отдавать долги»	4		4	Чтение, обсуждение,

					Рассказа «Долг»,
4.	«Учимся планировать»	3		3	Игра «План на следующий день»
5.	«Что такое богатство?»	4		4	Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик»,
Итого в год:		18		18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА **1 года обучения (старшая группа)**

Раздел 1. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

1.1 Труд – основа жизни. Домашний труд.

Практика. Дать понятия – труд. Трудиться означает что-то делать. Виды домашнего труда.

1.2 Работать и зарабатывать.

Практика. Дать понятия – работать означает трудиться за вознаграждение.

1.3 Все работы хороши, выбирай на вкус. Продукты труда: товары и услуги.

Практика. Знакомство с профессиями и продуктами труда.

1.4 Трудиться – всегда пригодиться.

Практика. Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться.

1.5 Труд во благо.

Практика. НОД «Почему взрослые работают?»

Формы контроля: Решение ситуационных задач, чтение, обсуждение, разгадывание загадок.

Раздел 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

2.1 Как придумали деньги. Бартер.

Практика. Деньги – мера оценки труда, вознаграждение за проделанную работу. Универсальное средство обмена

2.2 Какие бывают деньги.

Практика. Закрепить понятия «деньги», «купюра», «монета»; познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран.

2.3 Дом, где живут деньги.

Практика. Формирование у детей элементарных экономических представлений о банке и его услугах.

2.4 Как деньги попадают к нам в дом.

Практика. Труд и доходы. Заработная плата родителей.

2.5 Семейный бюджет. Доходы и расходы.

Практика. Формирование понятия "семейный бюджет".

Формы контроля: Разгадывание загадок, чтение и обсуждение сказки «Трудовые деньги».

Раздел 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»

3.1 Потребности и желания.

Практика. Главные потребности человека, желания и капризы.

3.2 Труд и товар и услуги.

Практика. Познакомить с новыми понятием "товар", как результат труда; «услуги».

3.3 Где можно купить или продать товар?

Практика. Познакомить с понятиями "рынок, ярмарка, аукцион», разными формами сбыта и приобретения товара.

3.4 Стоимость и цена товара.

Практика. Определяем стоимость товара сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд, формируем цену.

3.5 От чего зависит стоимость товара.

Практика. Формирование представление о таких понятиях, как «дороже», «дешевле».

3.6 Товар. Цена. Наличная сумма. Сдача.

Практика. Закрепить понятия «товар», «качество товара»; познакомить детей с понятием «цена», "наличная сумма, «сдача»; учить детей соотносить цену и качество товара.

Формы контроля: Чтение и обсуждение рассказа «Про капризного Артема», Игра «Где что купить?». Обсуждение «Как складывается стоимость товара».

Раздел 4. «Реклама: желания и возможности».

4.1 Реклама, как форма информации.

Практика. Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует, где она размещается.

4.2 Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?

Практика. Формируем правильное отношение к рекламе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 года обучения (подготовительная группа)

Раздел 1. «Реклама: желания и возможности».

1.1 Создаем рекламу.

Практика. Формируем правильное отношение к рекламе, организуя продуктивную деятельность.

1.2 Выгодно – невыгодно.

Практика. Волшебные правила для покупателя и продавца.

1.3 Русская ярмарка.

Практика. Обсуждение и обыгрывание игры- праздника «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.

Формы контроля: Рекламирование книжки для чтения в группе, Создание детьми собственной рекламы (в форме рисунков).

Раздел 2. «Тратим разумно, берегаем и экономим».

2.1 «Тратим разумно, берегаем и экономим».

Практика. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.

2.2 Бюджет. Что это такое?

Практика. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики.

2.3 Копим и берегаем.

Практика. Уясняем: зачем надо копить и берегать.

2.4 Приобрёл вещь – умей с ней обращаться!

Практика. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться бережно, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; формировать у детей бережное отношение не только к своим предметам, но и к общественным.

Формы контроля: Викторина «Разумные траты сказочных героев»

Раздел 3. «Учимся занимать и отдавать долги»

3.1 Занимаем и одалживаем. Долги.

Практика. Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать».

3.2 Заплатить долг скорее, так будет веселее.

Практика. Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).

3.3 Брать чужие вещи — это хорошо или плохо?

Практика. формирование у детей основ нравственного поведения.

3.4 Досуг «Долг и ответственность».

Практика. Закрепление материала. Воспитываем ответственность.

Раздел 4. «Учимся планировать».

4.1 Учимся планировать. Планируем свои расходы.

Практика. Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования.

4.2 Ты хороший хозяин?

Практика. Формирование понятий экономии и бережливости у дошкольников.

4.3 Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет.

Практика. Формирование представления детей о планировании семейного бюджета.

Формы контроля: Игра «План на следующий день».

Раздел 5. «Что такое богатство?»

5.1 Наше богатство. Щедрость и жадность.

Практика. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

5.2 Бережливость. Благотворительность.

Практика. Прививать детям бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.

Знакомить с понятиями «благотворители», «меценаты», формировать интерес к благотворительной деятельности воспитание чувства сострадания к чужой беде.

5.3 Богатство души человека.

Практика. Формирование у детей знаний о духовных потребностях человека.

5.4 Педагогическая диагностика

Практика. Определение уровня знаний по Программе, освоенной детьми, и умений применять их на практике.

Формы контроля: Чтение и обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Жадный мальчик».

Планируемые результаты:

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Ожидаемые результаты. В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы воспитанник будет знать, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем- потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем, больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

Показатели компетентности ребенка в вопросах экономики:

1. Оперировать несложными экономическими понятиями: «товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель»;
2. Знает об экономном использовании света, воды, газа;
3. Определяет первоочередные нужды семьи, понимает, что порой необходимо отказаться от желания приобрести какую-то вещь;
4. Знает, что такое товар, как его можно приобрести;
5. Знает разнообразные торговые заведения и товары, которые они продают;
6. Дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни.
7. Дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги;
8. Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
9. Дети увидят полезность приобретенных знаний для реальной действительности;
10. Повысится интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
11. Расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;
12. Повысится здоровый интерес к деньгам, осознание того, что их можно честно заработать или приобрести;
13. Дети получают необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
14. Получать представление о соизмерении уровня удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
15. Познакомятся с основами организации своей работы с наименьшими затратами времени, сил и средств;
16. Научатся проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
17. Научатся правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
18. У дошкольников начнет формироваться экономическое мышление;

Предметные:

- обучатся элементарным финансовым знаниям;
- углубятся способности детей, посредством сюжетно-ролевых игр, заданий;
- научатся правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию.

Личностные:

- разовьют память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;
- разовьют мотивацию к учению;
- разовьют познавательную активность.

Метапредметные:

- воспитают в себе аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;
- воспитают в себе самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитают в себе культуру поведения, уважение к людям;
- воспитают в себе уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Раздел 2 «Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации»

Условия реализации программы: для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамота» необходимо:

материально- техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение изучения основ финансовой грамотности осуществляется в соответствии с требованиями:

- санитарно-эпидемиологических норм (требования к освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);
 - санитарно-бытовых условий (оборудование мест личной гигиены и т.д.);
 - социально-бытовых условий (оборудование в групповых комнатах);
- пожарной и электробезопасности;
- охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников ДОУ, осуществляющих образовательную деятельность;
 - магнитно-маркерная доска,
 - столы и стулья воспитанников,
 - игровая зона;

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса по приобщению дошкольников к основам финансовой грамотности и соответствует ФГОС ДО.

При реализации Программы необходимо учитывать требования к организации развивающей предметно- пространственной среды. Она должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, доступной и безопасной.

Перечень оборудования:

Дидактические игры: «Потребности», «Семейный бюджет», «Что можно купить, а что нельзя», «Кому что нужно?» и др.); таблицы с кроссвордами; альбомы для рассматривания: «Товар», «Виды магазинов», «Профессии», «Природные ресурсы» и др.; коллекция монет и купюр разных стран и времен. Атрибуты (кассовый аппарат, банкомат, пластиковые карты, деньги (имитация) и др.) для сюжетно-ролевых игр «Турагентство», «Банк», «Супермаркет» и пр. Художественная литература экономического содержания (К.И. Чуковский «Муха – Цокотуха» - товар – деньги – товар; русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» - обмен; С. Михалков «Как старик корову продавал» - реклама и т. д.).

Информационное обеспечение:

- в учебном помещении необходимы специальные современные технические средства обучения (компьютер, колонки, монитор, или телевизор, флеш-карта с презентациями по темам занятий, литература, карточки).

Кадровое обеспечение:

Педагог должен обладать коммуникативными качествами,

- всесторонне развитым, творческим, деловым;
- владеющим национальными и общечеловеческими ценностями;
- духовно развитым, имеющим представление о религиях, уважающий чувства верующих;
- быть настоящим гражданином - патриотом;
- в совершенстве владеющим научными знаниями в области своей специальности, а также педагогики, психологии, частных методик и др.;
- любящим детей и свою профессию, доверяющим своим ученикам, стремящимся сформировать в каждом из них всесторонне развитую личность;
- свободно и творчески мыслящим, требовательным и справедливым.

Формы аттестации:

По окончанию ознакомительного уровня аттестация не предусмотрена, по окончанию проводится итоговая диагностика.

Формы контроля: Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются: наблюдения, беседа, анализ продуктов детской деятельности, педагогическая диагностика, анкетирование родителей.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Табель посещаемости, результаты освоения образовательной программы в виде материала анкетирования и тестирования фиксируются в диагностической карте, которая является одним из документов отчетности .

Результаты аттестации учащихся анализируются по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на достаточном уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на допустимом уровне;
- количество учащихся (%), освоивших программу на низком уровне;
- причины невыполнения учащимися образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
Открытый показ деятельности.

*Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие **виды диагностики и контроля:***

Для выяснения результатов образовательного процесса и его влияния на развитие учащихся используются различные виды контроля. Контроль несёт проверочную, обучающую, воспитательную, организующую и коррекционную функции и делится на :

-Входной контроль проводится в сентябре

-Итоговый мониторинг проходит в мае

По итогам прохождения отдельных разделов и тем проводится текущий контроль знаний.

Диагностика результативности освоения учебной программы

Время проведения	Цель проведения	Форма диагностики
Начало учебного года	Текущая диагностика Определение готовности воспитанников к восприятию нового материала.	Обсуждение и анализ выполненных работ
Конец учебного года	Итоговая диагностика Определение степени усвоения учебного материала и самостоятельное применение полученных знаний	Открытое занятие

Оценочные материалы

Для определения результатов обучения воспитанников применяются различные диагностические материалы:

-задания для практической работы;

-самостоятельные задания;

Методические материалы

Методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает фонд дополнительной литературы по обучению основам финансовой грамотности дошкольников. в составе которого входят:

-издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников;

-методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);

-сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;

-раздаточные материалы и дидактические игры;

-мини библиотека художественной литературы с экономической тематикой;

-пособия для родителей по формированию финансовой грамотности детей;

-атрибуты к сюжетно - ролевым играм

Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации основной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности.

Алгоритм учебного занятия:

Первый этап – организационный. Цель – введение в тему занятия, создание положительного настроения на учение, побуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психофизических функций. Основная задача – включить детей в работу с первых минут занятия. Организационные моменты проводятся в разных вариантах. Повторение пройденного материала. Цель: актуализировать знания детей. Повторение проводится в игровой форме. Сообщение темы занятия. Закрепление нового материала. Физминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки—это: снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику. Итог занятия - на заключительной стадии занятия подводятся итоги, т. е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций.

Список литературы:

1. Бокарев А. А. Повышение уровня **финансовой грамотности** населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//**Финансы**. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Горяев А., Чумаченко В. **Финансовая грамота для школьников**. Спецпроект Российской экономической школы по личным **финансам**. -2010---С. 42.
3. Зеленцова А. В. Повышение **финансовой грамотности населения**: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению **финансовой грамотности** «*Первые шаги по ступеням финансовой грамотности*» (для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с
5. Камаровская Е.В., Как помочь школьнику? серия «Вы и ваш ребёнок» / Е.В. Камаровская.- СПб.: Питер, 2011.- 208с.
6. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2011.- 752с.
7. Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Программа развития и обучения дошкольника / Л.А.Парамоновой.- Москва ОЛМА Медиа Групп,2014.- 944с.
8. Чистякова О.В., Изучаем математику: учебное пособие / О.В.Чистякова.- СПб.:

Издательский дом «Литера», 2012.-160с.

9. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации: кодексы, законы,

нормы. - Новосибирск. Норматика, 2013.- 128с.

10. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

«Экономическое образование дошкольников» Банк России

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» .

Интернет-ресурсы

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

<https://www.maam.ru/detskijasad/programma-kruzhkovoi-raboty-po-finansovoyekonomicheskoi-gramotnosti-doshkolnikov-yekonom-ka-voznrast-5-7-let.html>

<https://infourok.ru/programma-finansovaya-gramotnost-dlya-detey-let-3944208.html>