



Инновационная общеобразовательная программа
дошкольного образования

«От Рождения до школы»

под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеева 2021 год

Цели реализации программы

Цель обязательной части Программы:
проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации программы

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, социального статуса;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования *развивать детское музыкально-художественное творчество, развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; способствовать формированию песенного и музыкального вкуса;*

развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней;

воспитывать звуковую культуру речи, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматический строй речи, её связность при построении развёрнутого высказывания, воспитывать культуру общения,

сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства, развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Кореновска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), формирование представлений о животном и растительном мире родного края



Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (от 2 до 7 лет), дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость – 120 человек

Режим работы МДОБУ с 7.30 до 17.30, 10 часов, рабочая неделя – 5 дней.

В ДОУ принимаются дети от 1.5 до 7 лет.

Детский сад посещает 98 детей

В МДОБУ функционируют 5 групп:

1 младшая – от 1.5 до 3-х лет;

2 младшая – от 3-х до 4 лет;

средняя – от 4 до 5 лет;

старшая – от 5 до 6 лет;

подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет.

Работают специалисты:

Музыкальный руководитель – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 7 человек

Администрация:

Заведующий – 1 человек

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Мотивационные образовательные результаты:

- ✓ Инициативность***
- ✓ Позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей***
- ✓ Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах***
- ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело***
- ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»***
- ✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности***
- ✓ Уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям нашей страны***
- ✓ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей***
- ✓ Стремление к здоровому образу жизни***

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Предметные образовательные результаты:

- ✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности***
- ✓ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции***
- ✓ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире***
- ✓ Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики истории ит. п., знакомство с произведениями детской литературы***
- ✓ Овладение основными культурно – гигиеническими навыками , начальными представлениями о принципах здорового образа жизни***
- ✓ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями***
- ✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотной речи***

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Универсальные образовательные результаты:

- ✓ *Любознательность*
- ✓ *Развитое воображение*
- ✓ *Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения*
- ✓ *Способность самостоятельно выделять и формулировать цель*
- ✓ *Умение искать и выделять необходимую информацию*
- ✓ *Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать*
- ✓ *Умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы*
- ✓ *Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи*
- ✓ *критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения*

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Универсальные образовательные результаты:

- ✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией***
- ✓ Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса***
- ✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми***
- ✓ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность***

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Универсальные образовательные результаты:

- ✓ *Умение подчиняться правилам и социальным нормам*
- ✓ *Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели)*
- ✓ *Прогнозирование*
- ✓ *Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности*
- ✓ *Самоконтроль и коррекция*

**Образование осуществляется
по пяти образовательным областям.**

- 1. социально-коммуникативное развитие;**
- 2. познавательное развитие;**
- 3. речевое развитие;**
- 4. художественно-эстетическое развитие;**
- 5. Физическое развитие.**



Социально-коммуникативное развитие направлено:

- Формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание)
- Развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско - взрослого сообщества)
- Развитие регуляторных способностей (освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции)
- Формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности)

Познавательное развитие направлено:

- Развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие, развитие познавательных действий, проектная деятельность, дидактические игры)
- Формирование элементарных математических представлений (количество, счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)
- Конструктивно – модельная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструктора)
- Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение, социальное окружение)



***Речевое развитие
направлено:***

- Развитие речи (развивающая речевая среда,
формирование словаря, звуковая культура речи,
грамматический строй речи, связная речь, подготовка
к обучению грамоте)***
- Приобщение к художественной литературе***

Художественно - эстетическое развитие направлено:

- Приобщение к искусству (история и виды искусства, народное декоративно – прикладное искусство, архитектура)
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, работа с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом, народное декоративно – прикладное искусство)
- Музыкальное развитие (слушание, пение, песенное творчество, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровое и танцевальное творчество, игры на детских музыкальных инструментах)
- Театрализованная игра



**Физическое развитие
направлено:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно – гигиенических навыков)
- Физическая культура (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры

Формы работы с детьми

1 организованная образовательная деятельность.

Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры – драматизации, игры на прогулке подвижные игры имитационного характера

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, Рассмотрение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения

Изготовление предметов для игр, познавательно – исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования

Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукции произведений живописи, тематических выставок (по временам года, праздничным датам), выставок детского творчества

Викторины, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности

Формы работы с детьми

1 организованная образовательная деятельность.

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, лепка сказочных животных, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры связанные с восприятием музыки

Подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен

Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы

Физкультминутки игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

Формы работы с детьми

2 образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы оздоровительных мероприятий (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы, развитие трудовых навыков через поручения, и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательно – речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми, название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, В досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Формы работы с детьми

3 самостоятельная деятельность

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры

Социально – личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Познавательное – речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно – печатные игры

Художественно – эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, играть на музыкальных инструментах

Режим дня в разных возрастных группах

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая</i>	<i>2 младшая</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.30- 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35
утренняя гимнастика,	8.10-8.15	8.10-8.15	8.20-8.30	8.05-8.15	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.35	8.20 -8.45	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, кружки , занятия, занятия со специалистами	9.00– 9.30	9.00 – 09.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Второй завтрак	9.40– 9.50	09.50–10.00	9.50– 10.00	10.00– 10.10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30	10.00–11.40	10.00– 11.50	10.10– 12.00	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50	11.40 - 11.55	11.50– 12.05	12.00 –12.15	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15	11.55 –12.10	12.05 -12.25	12.15 –12.35	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном , дневной сон	12.15 – 15.15	12.10 - 15.10	12.25– 15.10	12.35 - 15.10	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30	15.10 –15.25	15.10– 15.25	15.10– 15.25	15.00 – 15.15
Полдник	15.30 – 15.45	15.25 –15.40	15.25– 15.45	15.25– 15.40	15.15 – 15.30
Игры, кружки , занятия, занятия со, специалистами, вечерний круг самостоятельная и организованная детская деятельность чтение художественной литературы,	15.45 – 16.00	15.40 –15.55	15.45 –16.05	15.40– 16.05	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16. 00– 17.30	15.55 –17.30	16.05 –17.30	16.05 –17.30	16.00 – 17.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми на учебный период с 01 сентября по 31 мая

гр	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 младшая	1. развитие речи. Художественная литература 9.00-9.10 2. Физическая культура (пр) 9.20-9.30	1. Физическая культура 9.00-9.10 2. Ребёнок и окружающий мир (+ ФЭМП) 9.20-9.30	1. Музыка 9.00-9.10 2. Художественно эстетическое развитие (рисование) 9.20-9.30	1. Физическая культура 9.00-9.10 2. Развитие речи. Художественная литература 9.20-9.30	1. Художественно эстетическое развитие (лепка / конструирование) 9.00-9.10 2. Музыка 9.20-9.30
2 младшая	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.15 2. Рисование ие 9.30-9.45 3. Физическая культура(пр) 15.40-15.55	1. Музыка 9.00-9.15 2. Математическое развитие (ФЭМП) 9.30-9.45	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Конструирован 9.30-9.45	1. Музыка 9.00-9.15 2. Ознакомление с окружающим миром 9.30-9.45	1. Физическая культура 9.00-9.15 2. Лепка/Аппликация /Ручной труд 9.30-9.45
Средняя	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Конструирование 9.30-9.50 3. Физическая культура(пр) 15.45-16.05	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.30-9.50	1. Лепка/Аппликация /Ручной труд 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1. Рисование 9.00-9.20 1. Физическая культура 9.30-9.50
старшая	1. Музыка 9.00-9.25 2. Рисование. 9.35-10.00 3. Ознакомление с окружающим миром 15.40-16.05	1. Физическая культура 9.00-9.25 2. Математическое развитие (ФЭМП) 9.35-10.00 3. Развитие речи, основы грамотности 15.40-16.05	1. Лепка/Аппликация /Ручной труд 9.00-9.25 2. Музыка 9.35-10.00	1. Физическая культура 9.00-9.25 2. Конструирование 9.35-10.00 3. Развитие речи, основы грамотности 15.40-16.05	1. Рисование 9.00-9.25 2. Физическая культура(пр) 9.35-10.00
Подготовительная	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Развитие речи, основы грамотности 10.20-10.50	1. Лепка/Аппликация /Ручной труд 9.00-9.30 2. Физическая культура 9.40-10.10 3. Ознакомление с окружающим миром 10.20-10.50	1. Математическое развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. музыка 10.20-10.50	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.30 2 Физическая культура 9.40-10.10 3. Конструирование 10.20-10.50	1. Рисование 9.00-9.30 2. Физическая культура(пр) 9.40-10.10

***Спасибо за
внимание !***

