

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 37 муниципального образования Кореновский район

СОГЛАСОВАННО:

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г

УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МДОБУ д/с № 37
Артюшенко Н. А. 31.08.2021 г



Основная образовательная программа дошкольного образования

*Муниципального дошкольного
образовательного бюджетного
учреждения детский сад № 37
муниципального образования
Кореновский район*

2021 -2026 г.г.

Авторы:

Артюшенко Н.А. – заведующий
Широбокова Ю.П. – старший воспитатель
Пошлова С.А. воспитатель 1 категории
Семёнова М.А. воспитатель
Приказ № 143 – од от 31.08.2021

Ст.Раздольная

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	1.Целевой раздел.	Стр.
1.1.	Введение	3
1.2.	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации программы; - принципы и подходы к формированию программы; -значимые для разработки и реализации программы характеристики, -в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4 7 8 9 10
1.3.	Планируемые результаты освоения (целевые ориентиры): -конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей	20
2.Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;	49
2.2.	Используемые в работе детского сада образовательные технологии, а именно: формы, способы , методы и средства реализации программы	56
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы;	59
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;	60
3.Организационный раздел		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62

3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3.	Модель воспитательно-образовательного процесса. Режим дня.	78
3.4.	Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность	84

В краткой презентации программы, ориентированной на родителей указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована программа образовательной организации, используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В программе представлены основные компоненты оптимальной организации образовательно- воспитательного процесса. Включены новые инновационные образовательные технологии. В программе большое внимание уделяется вопросам взаимодействия педагогов и детей. Успешность развития дошкольников в значительной степени определяется тем, как организованно общение взрослых и детей. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребёнок осваивает её, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому. Без взрослого развитие ребёнка будет задержано.

Развитие ребёнка происходит в особом образовательном пространстве, которое определяется наличием зоны ближайшего развития (ЗБР). Ведущая роль в этом процессе – организация зоны ближайшего развития – принадлежит взрослому. Этот процесс характеризуется как особая форма образования, которая ведёт за собой развитие – развивающее обучение.

Обучение не является творчеством, поскольку результат этого процесса заведомо задан. Дети осваивают то, что уже известно и представлено.

Остаётся открытым вопрос, за счёт чего возможно развитие творческой личности ребёнка, если доминирует образование? Взрослый призван обеспечить богатство предметно – пространственной среды, чтобы максимально развернуть самостоятельную детскую активность, не навязывая ребёнку готовых схем. Эта идея находит выражение в понятии «голос ребёнка», во многом основано на Конвенции о правах ребёнка ООН и зачастую действует разнонаправленно с процессами, организуемыми взрослым. Предметно – развивающая среда представляет собой систему возможностей педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка. Ребёнок на своё усмотрение использует и употребляет предлагаемые объекты, что открывает новые возможности, т.е. позволяет детям идти по творческому пути. Всякое творчество это процесс создания чего- либо нового, т.е. именно нового продукта. При этом ценность и значимость продукта будет определяться его востребованностью. Если продукт востребован, то и ребёнок, его создавший, будет утверждаться в глазах окружающих и своих собственных, что важно для становления детской личности.

Сама предметно – пространственная среда не гарантирует наличие детской инициативы и её реализации, скорее её гарантирует взрослый. Поэтому появился новый термин – пространство детской реализации, противоположный понятию «зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития ребёнок следует за взрослым, копируя его, то в пространстве детской реализации – взрослый следует за ребёнком, помогая в его активности. Если в зоне ближайшего развития продуктом является освоение уже известного образца, то в пространстве реализации создаётся новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Роль взрослого заключается не только в том, чтобы создать разнообразную среду и

услышать «голос ребёнка», сколько обеспечить процесс реализации ребёнком собственных идей и замыслов.

В связи с этим возникают совсем иные задачи, которые стоят перед дошкольным образованием. Согласно программе «От рождения до школы», педагоги должны учитывать, что ребёнок - существо культуры, которое осваивает культурные нормы, адекватные социуму. Поэтому нельзя отказываться от системы занятий, направленных на образование. Однако нельзя ограничиваться только этим, иначе образование будет игнорировать интересы ребёнка. Поэтому вторая задача, которая стоит перед педагогом, - обеспечить детскую реализацию за счёт создания особого пространства, в котором ребёнок порождает новые продукты, а взрослый поддерживает его в этом.

Эти же задачи стоят и в семейном воспитании. Задача семьи – обеспечить возможность разворачивания пространства детской реализации, где ребёнок мог бы воплотить свои идеи. В качестве одного из вариантов построения такого пространства выступает проектная деятельность дошкольников.

Пространство детской реализации требует другого типа общения и взаимодействия взрослого и ребёнка. В этом случае взрослый должен вслушиваться в голос ребёнка, чтобы понять детский замысел и помочь ребёнку не только его реализовать, но и создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 37 муниципального образования Кореновский район.

Юридический адрес: 353160 Кореновский район, ст. Раздольная, ул. Советская 124, телефон 8(86142) 2-13-46

Организационно – правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДООУ:
Федеральные:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Региональные и документы учредителя:

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

приказы, постановления администрации муниципального образования Кореновский район.

Дошкольного образовательного учреждения:

Устав МДОБУ детского сада № 37 МО Кореновский район

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 23 Л01 № 0002329

Образовательная программа.

Рабочая программа воспитания.

Годовой план ДОУ.

Протоколы Педагогических советов.

Локальные акты ДОУ.

Приказы ДОУ.

Программа разработана рабочей группой МДОБУ детский сад № 37 МО Кореновский район (далее – ДОУ) в составе:

Заведующего Артющенко Н.А.

старшего воспитателя Широбоковой Ю.П.

воспитателя I категории Пошловой С.А.

воспитателя Семёновой М.А.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть

Инновационная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Комаровой, Э.М. 2021 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа музыкального воспитания «Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение» Т.Э. Тютюнниковой 2014г. (программа замещает раздел «Музыкальная деятельность» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»)
- 2 Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» 3- 7 лет (программа усиливает раздел «Ознакомление с миром природы» в образовательной области «Познавательное развитие»)
- 3 Парциальная программа О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» 2014 для дошкольников 5-6 лет, «Развитие речи детей 3-5 лет» 2012 для дошкольников 3-4 года (программа замещает раздел «Развитие речи » в образовательной области «Речевое развитие»)
- 4 Парциальная программа Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2012 г. для дошкольников 4-5 лет и 6-7 лет (программа усиливает раздел «Конструктивно – модельная деятельность» в образовательной области «Познавательное развитие».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания ДООУ. Рабочая программа воспитания ДООУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе

Примечание: курсивом в Программе выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели и задачи реализации программы

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель обязательной части Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

развивать детское музыкально-художественное творчество, воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений; развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; способствовать формированию песенного и музыкального вкуса;

развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней;

воспитывать звуковую культуру речи, обогащать и активизировать словарь, формировать грамматический строй речи, её связность при построении развёрнутого высказывания, воспитывать культуру общения, коммуникативные и речевые способности, коммуникативную компетентность;

сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности, приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства, развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Кореновска (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта), формирование представлений о животном и растительном мире родного края

Принципы и подходы к формированию программы

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно- нравственных и социокультурных ценностей
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между садом и начальной школой.
- предусматривает учёт региональной специфики и варьировании образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом .

Принципы и подходы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам

Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего возраста (от 2 до 7 лет), дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость – 120 человек

Режим работы МДОБУ с 7.30 до 17.30, 10 часов, рабочая неделя – 5 дней.

В ДОУ принимаются дети от 1.5 до 7 лет.

Детский сад посещает 98 детей

В МДОБУ функционируют 5 групп:

1 младшая – от 1.5 до 3-х лет;

2 младшая – от 3-х до 4 лет;

средняя – от 4 до 5 лет;

старшая – от 5 до 6 лет;
подготовительная группа – дети с 6 до 7 лет.

Работают специалисты:

Музыкальный руководитель – 1 человек

Старший воспитатель – 1 человек

Воспитатели – 7 человек

Администрация:

Заведующий – 1 человек

Особенности осуществления образовательного процесса

Станица Раздольная, в которой находится детский сад, является небольшим поселением. Находится в 15 км от районного центра – г. Кореновска. Помимо детского сада в станице находится средняя общеобразовательная школа № 4, дом культуры, библиотека. Дошкольное учреждение находится в сельской местности, где большое внимание уделяется сельскому хозяйству. Поэтому имеется возможность непосредственного знакомства детей с процессом выращивания сельскохозяйственной продукции. Детский сад посещают в основном дети русской национальности. Многие семьи уважительно относятся к истории своей малой родины. Данные условия способствуют углублённому изучению с детьми природы родного края, его истории. Для достижения этих целей в дошкольном учреждении имеется участок для организации прогулок, огород для развития трудовых навыков, уголок казачьей культуры и быта.

Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольно дошкольного возраста

Первая младшая группа(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящиеся орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых,

ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные

И сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением

общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Вторая младшая группа(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других

рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве

периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее внесколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Планируемые результаты освоения (целевые ориентиры):
-конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в
обязательной части и части, формируемой участниками
образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и
индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)
детей**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов.

Целевые ориентиры, обозначенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы
с детьми 2-3 года

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»),

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы с детьми 3-4 лет:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты:

К концу года у детей могут быть сформированы:

Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).

Положительная самооценка (я хороший, я могу).

Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).

Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

Универсальные образовательные результаты: Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).

Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.

Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.

Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных: интеллектуальных заданий.

Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.

Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.

Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).

Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.

Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе).

Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.

Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие **игровой** деятельности. К концу года дети могут:

Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки **самообслуживания**. К концу года дети могут:

Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Самостоятельно умываться, чистить зубы.

Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к **труду**. К концу года дети могут:

Помочь накрыть стол к обеду.

Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование **основ безопасности**. К концу года дети могут:

Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения.

В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Определять количественное соотношение двух групп предметов понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимать смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Называть и правильно использовать детали строительного материала.

Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Сооружать постройки по собственному замыслу.

Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.

Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).

Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.

Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).

Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.

Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Знать название родного города (поселка), название своей страны..

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. п.).

Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).

Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.

Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.

Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).

Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.

Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

В лепке:

Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

Украшать узорами заготовки разной формы.

Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

Аккуратно использовать материалы.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.

Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.

Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы с детьми
4-5 лет:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты:

К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные тендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).

Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.

Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.

Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.

Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).

Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).

Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

Универсальные образовательные результаты: Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.).

Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).

Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:

Избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).

Интерес к информации, которую получают в процессе общения.

Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Подождать, пока взрослый занят.

Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Разделять игровые и реальные взаимодействия

Планировать последовательность действий.

Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий

Предметные образовательные результаты

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.

Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец - покупатель), вести ролевые диалоги.

Менять роли в процессе игры.

Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Проявлять элементарные навыки самообслуживания.

Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы.

Выполнять обязанности дежурного.

Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.).

Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.

Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.

Создавать постройки по заданной схеме, чертежу.

Конструировать по собственному замыслу.

При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение.

Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).

Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.

Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

Называть времена года в правильной последовательности.

Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые - лесные растения пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Выделять первый звук в слове.

Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

Назвать любимую сказку, рассказ.

Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку

Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.).

Различать основные жанры и виды искусств.

Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности:

конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.

Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять и в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».

Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой.

Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.

Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м).
Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы с детьми 5-6 лет:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты: К концу года у детей могут быть сформированы:

Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).

Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.

Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.

Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).

Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).

Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах - флаге, гербе, гимне.

Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.

Элементарные представления о сути основных государственных праздников - День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта. День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты: Когнитивное развитие.

К концу года у детей могут быть сформированы:

Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

Умение использовать различные источники информации (кино литература, экскурсии и др.).

Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.д.).

Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ высказывание сверстника.

Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.

Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.

Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.

Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм правил.

Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.

Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.

Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.

Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.

Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход». «Пункт первой медицинской помощи».

Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверять точность определений путем наложения или приложения.

Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.

Называть текущий день недели.

Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.).

Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Конструировать по собственному замыслу.

Анализировать образец постройки.

Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создавать постройки по рисунку, схеме.

Работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.

Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.

Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон,

телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон - растительность - труд людей).

Иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).

Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и Земли, показывать на ней некоторые объекты.

Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.

Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).

Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.

Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.

Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.

Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.

Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.

Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.

Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.

Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.

Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Определять место звука в слове.

Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Иметь достаточно богатый словарный запас.

Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.

Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.

Выучить небольшое стихотворение.

Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.

Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке:

Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создавать изображения по мотивам народных игрушек. В аппликации:

Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

Навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления осоставляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа

Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.

Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Кататься на самокате.

Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.

Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы с детьми 6-7 лет:

Мотивационные (личностные) образовательные результаты: К концу года у детей могут быть сформированы:

Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности — каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы).

Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение.

Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей.

Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.

Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории

родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей).

Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше).

Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине - России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.

Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты: Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

Развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире.

Интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т.д.).

Способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять: Умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве).

Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению.

Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе.

Придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.

Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу.

В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

Самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр.

В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.

В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

Моделировать предметно-игровую среду.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

Правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь.

Убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры).

Самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада.

Проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы.

Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата.

Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

Осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей.

Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослым.

Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход).

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числанатурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Определять временные отношения (день — неделя — месяц); время почасам с точностью до 1 часа.

Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.

Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

Воплотить в постройке собственный замысел.

Работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

Иметь представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет.

Иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы.

Понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы.

Иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.

Иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.

Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Иметь представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Иметь элементарные географические представления, уметь показать на карте и глобусе моря и континенты.

Иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные).

Иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах).

Иметь представления о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам.

Понимать, что грибы — это не растение, а отдельное царство живой природы.

Иметь представления о животном мире, о первичной классификации; иметь представления о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры.

Иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные.

Иметь представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).

Понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Иметь представления о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость.

Понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров.

Понимать, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; что очень важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знать некоторые государства (название, флаг, столица).

Иметь представления о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. К концу года дети могут:

Адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью.

Способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.

Владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.

Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

Сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов.

Различать жанры литературных произведений.

Называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

Эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения.

Различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использовать разные материалы и способы создания изображений.

Воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.

Создавать сюжетные и декоративные композиции.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

Понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения,

Владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года могут быть сформированы:

Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены.

Элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

Правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следить за правильной осанкой.

Участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Планируемые результаты освоения Программы при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края – Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад;

ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, зданиям, государственным символам;

проявляет интерес к народному творчеству, к традиционным народным промыслам; узнает и называет изделия кубанских мастеров;

ребёнок проявляет чувство любви и привязанности к своей семье, родному городу, уважает родителей и их труд;

обладает начальными знаниями о растительном и животном мире Краснодарского края;

отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх;

ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;

ребенок называет свою национальную принадлежность, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности.

Планируемые результаты освоения задач по музыкальной деятельности:

ребенок знаком с разнообразием музыкальных форм и жанров, способен к восприятию музыкальных образов и представлений;

ребёнок способен творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

ребенок проявляет интерес к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

ребёнок передает эмоционально-образное содержание и характер музыки через музыкально-ритмические движения и пляски;

ребенок активен, инициативен в передаче собственных музыкальных впечатлений через пение, слушание, игры и пляски, музицирование, самостоятельную игровую деятельность.

Планируемые результаты освоения задач по познавательной исследовательской деятельности:

ребёнок проявляет интерес к миру животных и растений, явлениям живой и неживой природы;

проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

ребёнок охотно участвует в экологических играх и проектной деятельности экологической направленности;

ребёнок имеет элементарные представления о системном строении природы, о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих в природе;

ребёнок осознанно бережно относится к природе, знает правила поведения в природе.

Планируемые результаты освоения задач по речевому развитию:

ребёнок способен строить диалог с использованием разнообразных языковых средств в соответствии с ситуацией;

у ребёнка развито умение строить монологические высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение. Имеет элементарные знания о структуре текста и средствах связи между предложениями и частями в тексте;

у ребенка развито умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, речевой ситуацией, умение свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания, свободно использовать слова и связывать их по смыслу, понимать многообразие значений слов;

ребёнок способен согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже; сознательно пользуется языковыми грамматическими средствами (словами, словосочетаниями, предложениями) при передаче своих мыслей и при построении высказывания любого типа; владеет разными способами словообразования;

у ребёнка сформировано умение правильно пользоваться темпом, громкостью произношения в зависимости от ситуации, отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения;

ребёнок знает и умеет использовать правила и нормы речевого этикета в зависимости от ситуации, вежливо обращается со взрослыми и сверстниками.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в издании:

– Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.: 6-е изд., доп.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368с

Социально – коммуникативное развитие

направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание

способности к общению (коммуникативные способности);

целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Познавательное развитие

предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Речевое развитие

направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

«Физическое развитие»

направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Организация образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» проводится с учетом климатических особенностей региона. Поэтому спортивные упражнения на свежем воздухе с санками, лыжами и коньками в холодный период года заменяются на спортивные и физкультурные упражнения и подвижные игры с имеющимся в ДОУ спортивным оборудованием, с учетом климатических и погодных условий в соответствии с возрастом детей. В теплое время года всефизкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОУ.

Образовательная деятельность по реализации регионального компонента

осуществляется на основе:

-Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций

«Дошкольникам о Кубани», дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине

Приобщение ребенка к национально – культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально культурным традициям, произведением кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани

Приобщение к ознакомлению и следованиям традициям и обычаям предков

Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Эколого – туристическая тропа в МДОБУ детский сад №37

Цели организации эколого-туристической тропы:

Позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме;

Улучшает координацию движений;

Улучшает функцию сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

Повышает сопротивляемость инфекционным заболеваниям;

Улучшает эмоционально-психическое состояние детей;

Приобщает детей к здоровому образу жизни.

«Спортивная площадка» - это дорожка, где выполняются разные виды основных движений: ходьба, ходьба змейкой, ходьба высоко поднимая колени («Цапля на болоте»), прыжки в длину с места, метание в вертикальную цель, метание в горизонтальную цель. Кроме того, имеются футбольные ворота, баскетбольная сетка – для проведения спортивных игр. Также имеется экологическая тропа, на протяжении которой разработаны остановки: «Бассейн», «Аллея Победы», «У Лукаморья», «Берёзовая роща» «Зелёная лужайка», «Огород», «Сосновый бор», «Уголок не тронутого леса», «Сельский дворик»

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Посещать все остановки тропинки одновременно не обязательно. Все зависит от возраста детей и целей. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если ознакомительная прогулка, можно посетить разные точки, если же преследуется конкретная цель, то одну.

На тропинке проводятся наблюдения, игры, театрализованные занятия, экскурсии, развлечения. Интегрированный подход: на тропинке с детьми занимается воспитатель, но свои впечатления об увиденном, они затем выражают на занятиях по музыке, изобразительной деятельности, театрализованной деятельности, физкультуре. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, театрализованных инсценировок с участием хозяина тропинки, для эмоционального развития детей, в частности формирования чувства близости к природе родного края и сопереживания всему живому.

С помощью экологической тропы решаются многие педагогические и психологические задачи:

- сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний ;*
- формирование умений и навыков по уходу за растениями;*
- уточнение и систематизация знаний детей о растительном и живом мире Краснодарского края;*
- воспитание привычки заботиться о природе и ее обитателях, при необходимости оказывать действенную помощь;*
- учить видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;*
- воспитание эстетических чувств;*
- воспитание любви к природе, родному краю;*
- укрепление дружеских взаимоотношений между детьми;*
- развитие творчества, воображения, мышления, внимания.*

В каждой возрастной группе работа с использованием экологической тропы предусматривает определенное содержание и методические приемы.

В младших групп проводятся занятия с целью ознакомления с окружающей природой, трудом взрослых и старших дошкольников в природе. Это могут быть наблюдения, экскурсии, дидактические игры, рассматривание репродукций картин и рисунков о природе, чтение художественной литературы, заучивание стихов. Кроме этого, дети приобретают практические навыки по выращиванию некоторых растений; лука, гороха, бобов, настурции.

В средней группе содержание работы по экологическому воспитанию становится более целенаправленным. Ставятся задачи – показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям и животным, упражнять в правилах поведения в природе. Все полученные знания закрепляются на занятиях в группе. С детьми этого возраста можно составлять загадки о деревьях, растениях, животных и временах года, заучивать пословицы и народные приметы; знакомить с лекарственными растениями, привлекать к их сбору. На занятиях по труду дети учатся делать сувениры из природного материала.

В старшей группе экологическое воспитание включается в систему всех занятий, проводимых в детском саду. Экскурсии по экологической тропе становятся более продолжительными. Предусматривается организация познавательной, природоохранной, трудовой и художественной деятельности дошкольников.

Дети подготовительной к школе группы становятся настоящими хозяевами экологической тропы. Они уже могут выступать в роли экскурсоводов. Дети ведут и большую пропагандистскую работу: рисуют плакаты о правилах поведения в природе, готовят литературно-музыкальные композиции и выступают с ними перед родителями и гостями детского сада. Воспитание положительного отношения к природе должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью. Чувство любви к природе и соответствующие ему поведения развиваются постепенно от положительно-эмоционального отношения к сознательно-целенаправленной деятельности, имеющей общественную значимость. Ознакомление детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края осуществляется с помощью региональной программы «Люби и знай свой край», дополненной собственным практическим материалом, состоящим из нескольких разделов:

*История возникновения Кубани
Растительный мир Кубани
Животный мир Кубани
Водоемы Краснодарского края
Города Краснодарского края
Знаменитые жители Кубани (писатели, поэты, музыканты,
композиторы)
«Они сражались за Родину»*

Знакомство со станцией Раздольной. Реализация регионального компонента.

Наименование Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы
Сельский дом культуры.	- развитие эстетического восприятия художественных образов - формирование нравственных, эстетических качеств личности	- просмотр спектаклей; - показ спектаклей детьми - посещение выставок; - участие в праздничных мероприятиях;
Достопримечательности станции	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края -развивать любознательность - развивать эстетическое восприятие природного мира -формирование нравственных начал и экологической культуры	- экскурсии - участие в праздниках станции

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами станции при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно-досуговой деятельности.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы МДОБУ детский сад № 37 МО Кореновский район

Образовательная область	Методические приемы
Познание	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарем

<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность, акции Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением); - Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пение экскурсии по станции мини – походы в парк, сквер. -Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Станица моя родная», «Родина малая и родина большая» -ознакомление с символикой: флаг, герб, портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижны выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Кореновске; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональная Кубань - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование всех государственных и региональных праздников, День станицы -Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани Кореновска - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи мое место, «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку»,
-----------------------------------	---

	<p>«Завивайся плетенышек», «Казачки», «Пятнашки».</p> <p>- Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований.</p>
Здоровье	<p>- беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>- опыты и экспериментирование</p> <p>- устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p>
Художественное творчество	<p>- беседы об изобразительном искусстве Кубани : об орнаменте и декорах</p> <p>- беседы, о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов</p> <p>«Кубань-река», «Брод»; В Солодовника «Теплый вечер»</p> <p>- рассмотрение репродукций картин, открыток</p> <p>- оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов</p> <p>- художественно-продуктивная деятельность: кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p>
Чтение художественной литературы	<p>- кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки</p> <p>- мифы, легенды, кубанские народные сказки; «Казак – гончар», «Казачки и разбойники», «Казак и Солнце»</p> <p>- выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</p>
Коммуникация	<p>- игры - инсценировки</p> <p>- драматизация кубанских народных сказок</p> <p>- показ всех видов театра</p>

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Кореновска, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную непосредственно образовательную деятельность
- в совместную деятельность педагогов с детьми по всем основным направлениям развития ребенка
- в самостоятельную деятельность детей
- в совместную деятельность с родителями воспитанников
- в работу с социума

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в МДОУ детский сад № 37 МО Кореновский район на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью.

<i>Информационно-содержательный (представление ребенка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально-побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	<i>(отражение отношения к миру в деятельности)</i>
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отраженная в названиях улиц, учреждений, памятниках - символика родного края и страны (герб, флаг, гимн) 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного города и страны - гордость за достижение своей страны - уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань; к историческому прошлому - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта - любовь к родной природе, к родному языку - уважение к человеку - труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая - игровая - художественно-продуктивная - художественно-музыкальная - коммуникативная - поисково-экспериментальная - конструктивная - проектная - двигательная - познавательная

Используемые в работе детского сада образовательные технологии, а именно: формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы работы с детьми

1 организованная образовательная деятельность.

Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно – ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры – драматизации, игры на прогулке подвижные игры имитационного характера

Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, Рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий

Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения

Изготовление предметов для игр, познавательно – исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования

Познавательно – исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование

Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукции произведений живописи, тематических выставок (по временам года, праздничным датам), выставок детского творчества

Викторины, инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта), произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики), обсуждение средств выразительности

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, лепка сказочных животных, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям

Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры связанные с восприятием музыки

Подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов

Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен

Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально – ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, хороводы

Физкультминутки игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений

2 образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы оздоровительных мероприятий (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

Социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных_моментов, подчёркивание их пользы, развитие трудовых навыков через поручения, и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД , в построении конструкций для подвижных игр и упражнений, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательно – речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, ситуативные разговоры с детьми, название трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)

Художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, В досуговой деятельности, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

3 самостоятельная деятельность

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры

Социально – личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Познавательно – речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности, сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно – печатные игры

Художественно – эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, играть на музыкальных инструментах

Способы и направления поддержки детской инициативы

С целью поддержки детской инициативы в различных видах детской деятельности педагоги ДООУ регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- создавать новые нормы и правила (например, правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций);

- участвовать в создании и обновлении игровой среды;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации.

Педагоги ДООУ с целью поддержки детской инициативы регулярно: создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;

- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;

- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- поддерживают стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;

- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих.

Используют роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;

- поощряют желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивают все его рассуждения, проявляют уважение к его интеллектуальному труду;

- создают условия и поддерживают театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться;

обеспечивают условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

создают в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

не диктуют детям, как и во что они должны играть, не навязывают им сюжеты игры;

соблюдают условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

дают адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников педагоги ДООУ решают следующие задачи:

- организация взаимного информирования о ребенке и разумного использования полученной информации в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе; обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

- родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимопознание и взаимoinформирование	Непрерывное образование воспитывающих взрослых с целью повышения психолого-педагогической компетентности	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
Информационные стенды	Родительские собрания (общие и групповые)	Участие родителей в совместных образовательных проектах
Официальный сайт ДООУ в сети интернет	Семинары - практикумы	Совместные праздники и развлечения
Информационные буклеты	Деловые игры	Совместные трудовые поручения (субботники)
Анкетирование, опросы родителей	Мастер - классы	Совместные экскурсии

При осуществлении различных форм взаимодействия с семьями воспитанников с целью взаимопознания и взаимoinформирования педагоги детского сада знакомятся с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги- родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. В совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Здание дошкольного учреждения (газобетонные блоки), трёхэтажное. Построено в 2009 году на 8 групп. Общая площадь участка: 9,358 кв.м; общая площадь здания: 3 880 кв.м.

Наличие помещений в расчёте на одну возрастную группу: группа, спальная комната, приёмная, санузел, умывальная комната, буфет, подсобное помещение.

Наличие помещений для организации питания и медицинского обслуживания: пищеблок, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет.

В МДОБУ д/с № 37 имеется:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет в котором находится методическая литература, учебные и методические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- музыкальный зал
- спортивный зал;
- зимний сад для проведения дополнительных образовательных услуг, а так же для ознакомления детей с миром природы
- комната ПДД для изучения правил дорожного движения
- спортивная площадка на улице;
- прогулочные площадки для игровой, познавательно – исследовательской деятельности воспитанников и их физического развития;
- цветники;
- огород для выращивания овощей;

Состояние материально - технической базы и медико-социальных условий ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей педагогической среды включают в себя оптимальные условия для

полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Помещения детского сада имеют в своём арсенале следующие технические средства оснащения образовательного процесса:

- музыкальный центр - 2 шт.
- интерактивные доски - 5 шт.
- мультимедийный проектор и экран - 1 шт
- МФУ - 3 шт. (1 цветной)
- ламинатор - 2 шт.
- магнитофон - 5 шт.
- телевизор - 4 шт.
- DVD плеер - 4 шт.
- интернет

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№	НАЗВАНИЕ	АВТОР	ГОД ВЫПУСКА
1	Комплексные занятия 1 младшая группа по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова	2011
2	Первые сюжетные игры малышей	Е.В. Зворыгина	1988
3	Играют непоседы.	М.Ф. Литвинова	2012
4	Пальчиковые игры	А. Николаев	2012
5	Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет	А.М. Круглова	2012
6	Физкультура 1 2 младшие группы разработки занятий 1 часть	М.А.Фисенко	2008
7	Игры для детей от года до трёх лет	Г.Б. Мониная Е.В. Ларечина	2008
8	Рисование с детьми раннего возраста	Е.А. Янушко	2007
9	Сенорное развитие детей раннего возраста	Е.А. Янушко	2008
10	Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду	Л.В. Томашевская Е.Ю. Герц Е.В. Андрющенко	2009
11	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	В.В. Гербова А.И. Максаков	1986
12	Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста	Г.Н.Гордина Э.Г. Пилюгина	1987

13	Занятия по развитию речи в первой группе детского сада	В.В. Гербова	2010
14	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой группе детского сада	О.А. Соломенникова	2010
15	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой группе детского сада	Н.Ф.Губанова	2010
16	Ознакомление с природой Система работы в первой группе детского сада	О.А. Соломенникова	2013
17	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Е.В. Зворыгина Н.С. Карпинская И.М. Кононова	1985
18	Физическая культура для малышей	С.Я. Лайзане	1987
19	Комплексное перспективное планирование вторая младшая группа	М.А. Васильева В.В. Гербова Т.С. Комарова	2011
20	Примерное комплексно - тематическое планирование к программе «От рождения до школы» вторая младшая группа	Н.Е. Веракса Т.С. Комаровва М.А. Васильева	2012
21	Физическая культура в детском саду вторая младшая группа	Л.И. Пензулаева	2014
22	Развитие речи в в детском саду младшая группа	В.В. Гербова	2015
23	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	В.В. Гербова	2012
24	Ознакомление с природой в детском саду младшая группа	О.А. Соломенникова	2016
25	Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа	О.В. Дыбина	2014
26	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа	Т.С. Комарова	2015
27	Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Т.С. Комарова	2012
28	Развитие игровой	Н.Ф. Губанова	2014

	деятельности вторая младшая группа		
29	Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа	И.А. Помораева В.А. Позина	2014
30	Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 года	В.П. Новикова	2009
31	Конспекты сценарии занятий по физической культуре для дошкольников	Н.Б. Мулаева	2010
32	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	О.А. Соломенникова	2010
33	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада	О.В. Дыбина	2012
34	Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада	И.А. Помораева В.А. Позина	2013
35	Развитие игровой деятельности Система работы во второй младшей группе детского сада	Н.Ф. Губанова	2010
36	Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Средняя группа	З.А. Ефанова	2014
37	Физическая культура в детском саду средняя группа	Л.И. Пензулаева	2014
38	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	В.В.Гербова	2014
39	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	О.А. Соломенникова	2014
40	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	О.В. Дыбина	2014
41	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	И.А. Помораева В.А. Позина	2014
42	Изобразительная	Т.С.Комарова	2014

	деятельность в детском саду. Средняя группа		
43	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Н.Ф. Губанова	2014
44	Комплексное перспективное планирование. Средняя группа под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой	В. Вилунова	2011
45	Родительские собрания в детском саду. Средняя группа	С.В. Чиркова	2011
46	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа	Т. Г. Кобзева И.А. Холодова Г.С. Александрова	2013
47	ДИСК формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	И.А. Помораева В.А. Позина	2015
48	Тематическое планирование в ДОУ. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детский сад 2100» старшая группа	Г.Г. Белецкая	2012
49	Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа	А.Бывшева	2015
50	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Л.И. Пензулаева	2014
51	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	В.В.Гербова	2014
52	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	О.А. Соломенникова	2014
53	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	О.В. Дыбина	2014
54	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	И.А. Помораева В.А. Позина	2014
55	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С.Комарова	2015
56	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа	Т. Г. Кобзева И.А. Холодова Г.С. Александрова	2013
57	Родительские собрания в	Л.Е. Осипова	2008

	детском саду. Старшая группа		
58	Комплексное перспективное планирование. Старшая группа	А. Бывшева	2011
59	Организация деятельности детей на прогулке. 2 младшая группа	В.Н. Кастрыкина Г.П. Попова	2013
60	Прогулки в детском саду младшая и средняя группы	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	2013
61	Спортивно –развивающие занятия. Первая младшая группа	И.В.Померанцева Н.В. Вилкова Л.К. Семёнова	2007
62	ДИСК развитие речи в старшей группе детского сада	В.В. Гербова	2013
63	Комплексные занятия подготовительная группа	Н.В. Лободина	2011
64	Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» подготовительная группа	И.А. Осина Е.В. Горюнова М.Н. Павлова Т.И. Кандаля	2013
65	Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	2014
66	Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа	В.В. Гербова	2014
67	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	О.В. Дыбина	2014
68	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	И.А. Помораева В.А. Позина	2014
69	Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе	Т.С.Комарова	2012
70	Экологические занятия с детьми 6-7 лет	Т.М. Бондаренко	2009
71	Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия	О.В.Павлова	2015
72	Организация деятельности	Т.Г. Кобзева	2013

	детей на прогулке. Подготовительная работа	И.А. Холодова Г.С.Александрова	
73	Игры – занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	С.Н. Теплюк	2013
74	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	2014
75	Трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	2014
76	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова	2012
77	Методика проведения подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	2009
78	Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова	2014
79	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова	2014
80	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Л.Ю.Павлова	2014
81	Гимнастика и массаж для самых маленьких	Л.Г.Голубева	2007
82	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Л.И. Пензулаева	2011
83	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу	Т.С.Комарова О.А. Соломенникова	2013
84	Дети раннего возраста в детском саду	С.Н. Теплюк Г.М.Лямина	2010
85	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю.Белая	2014
86	Конструирование и ручной труд в детском саду	Л.В.Куцакова	2008
87	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф. Губанова	2008
88	Нравственно – трудовое воспитание в детском саду	Л.В. Куцакова	2008
89	Музыкальное воспитание в детском саду	М.Б.Зацепина	2008
90	Экологические проекты в детском саду	О.М. Масленникова А.А. Филипенко	2015
91	Русские детские подвижные игры	Е.А. Покровский	2011
92	Правила дорожного движения дошкольникам	С.Н. Черепанова	2012
93	Спортивные занятия на	Е.И.Подольская	2012

	открытом воздухе для детей 3-7 лет		
94	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	2012
95	Конструирование и художественный труд в детском саду	Л.В. Куцакова	2012
96	Родительские собрания в детском саду. Младшая группа	С.В. Чиркова	2012
97	Физкультурные занятия в детском саду	О.М. Литвинова	2010
98	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	В.В. Гербова	2016
99	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	О.А. Соломенникова	2015
100	Мониторинг качества освоения программы первая младшая группа	Ю.А. Афонькина	2013
101	Хрестоматия средняя группа детского		2015
102	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	И.А. Помораева В.А. Позина	2016
103	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» группа раннего возраста	Н.Е. Веракса	2016
104	Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада	С.Н. Николаева	2016
105	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	Мозаика - Синтез	2016
106	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года	Мозаика - Синтез	2016
107	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	Мозаика - Синтез	2016
108	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет	Мозаика - Синтез	2016

109	Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет	В.В. Гербова	2010
110	Учимся рисовать городецкая роспись – 2	Демонстрационный материал	2016
110	Добро пожаловать в экологию	Демонстрационный материал 4-5 лет	2016
111	Добро пожаловать в экологию	Демонстрационный материал 5-6 лет	2016
112	Все работы хороши	Серия демонстрационных картин	2016
113	Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование группа раннего возраста (2-3 лет)	Н.Н. Гладышева	2016
114	Дорожная азбука в детском саду	Е.Я. Хабибуллина	2016
115	Безопасность	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б.Стёркина	2016
116	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Н.В. Нищева	2016
117	Детям о самом важном «Наша Россия»	Т.А.Шорыгина	2016
118	Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование)	Е.В. Марудова	2016
119	Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет)	А.В. Стефанко	2016
120	Демонстрационные плакаты и конспекты занятий к ним для развития первичных естественно – научных представлений «В мире растений» выпуск 2	Н.В. Нищева	2017
121	Мы живём в России подготовительная группа	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	2013
122	ОБЖ для дошкольников планирование работы, конспекты занятий, игры	Т.П. Гарнышева	2016
123	Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцакова	2016

	старшая группа		
124	Плакат «Как лесник заботится о лесе»	С.Н. Николаева	2015
125	Плакат «Хлеб всему голова»	У.М. Сидорова	2017
126	Плакат «Зачем пилят деревья»	С.Н. Николаева	2016
127	Этические беседы с дошкольниками	В.И. петрова Т.Д. Стульник	2016
128	Ознакомление с природой в детском саду подготовительная группа	О.А.Соломенников а	2017
129	Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа	Т.С. Комарова	2016
130	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет вторая группа раннего возраста	С.Ю.Фёдорова	2017
131	Развитие творческого мышления работаем по сказке	О.А. Шиян	2016
132	Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017
133	Социально – коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2016
134	Социально – коммуникативное развитие дошкольников средняя группа	Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	2017
135	ОБЖ для старших дошкольников система работы	Н.С. Галицина С.В. Люзина Е.Е.Бухарова	2016
136	ОБЖ для младших дошкольников система работы	Н.С. Галицина	2016
137	Методическое пособие «Бытовая техника»	С. Вохринцева	2000
138	Демонстрационный материал «Зимние виды спорта»	С. Вохринцев	2009
139	Демонстрационный материал «Летние виды спорта»	С. Вохринцев	2009
140	Демонстрационные плакаты и беседы «Раз планета, два планета»	Н.В. Нищева	2016

141	Наглядно – методическое пособие « этнография для дошкольников»	О.А.Ботякова	2010
142	Предметные картинки « Виды транспорта»	Н.В. Нищева	2016
143	Настольный театр «Заюшкина избушка»	С. Вохринцева	2015
144	Настольный театр «Бычок смоляной бочок»	С. Вохринцева	2015
145	«Мы живём в России» средняя группа	Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	2013
146	Развитие речи детей 5-7 лет	О.С. Ушакова	2014
147	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста	С.Ю.Фёдорова	2018
148	Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы	И.В. Кравченко Т.Л. Долгова	2015
149	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года	Мозаика синтез	2017
150	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет	Н.И. Зазарова	2016
151	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет	Н.И. Зазарова	2017
152	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года	С.Н. Николаева	2017
153	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет	С.Н. Николаева	2017
154	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет	С.Н. Николаева	2017
155	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет	С.Н. Николаева	2017
156	Парциальная программа	С.Н. Николаева	2017

	«Юный эколог». 4-7 лет		
157	Нескучная гимнастика для детей 5-7 лет	Е.А. Алябьева	2014
158	«Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах	Н.В. Нищева	2013
159	Адаптация детей при поступлении в детский сад	И. В. Лапина	2018
160	Организация деятельности на прогулке старшая группа	Т.Г. Кобзева	2014
161	Художественное творчество и конструирование 3-4 года	Л.В. Куцакова	2016
162	Художественное конструирование 4-5	Л.В. Куцакова	2016
163	Теневой театр в детском саду или как приручить тень	И. А. Лыкова	2018
164	Картотека сюжетных картинок «Формирование представление о себе и своём теле»	Роспечать	2019
165	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса	2019
166	Шахматы полный курс для детей	И.Г. Сухин	2016
167	Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет	М.Д. Маханева С.В. Решикова	2005
168	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет	Л.В. Куцакова	2013
169	Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду подготовительная группа	Н.С.Голицина	2015
170	Оригами и рисование для дошкольников. Дополнительная программа	М.Ю. Василенко	2017
171	Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов	В.И. Савченко	2014

172	Организация деятельности детей на прогулке средняя группа	Т.Г. Кобзева	2013
173	Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы	И.В. Кравченко	2008
174	Развитие речи детей 3-5 лет	О.С. Ушакова	2012
175	Математика в детском саду конспекты занятий с детьми 6-7 лет	В.П. Новикова	2010
176	Бодрящая гимнастика для дошкольников	Т.Е. Харченко	2011
177	Экологическое воспитание в детском саду 2-7 лет	О.А. Соломенникова	2005
178	Детское художественное творчество 2-7 лет	Т.С. Комарова	2008
179	Ребёнок и окружающий мир 2-7 лет	О.В. Дыбина	2010
180	Развитие игровой деятельности в средней группе	Н.Ф. Губанова	2012

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно - пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды соблюдение требований ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации доступна и безопасна:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено

средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трасформируемость пространства: педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов: дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды: наличие в ДОУ в групповых помещениях различных пространств (для игры, конструирования, и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых, познавательных, творческих, двигательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения группы и помещения ДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество развивающих материалов для исследования, творчества и игры. Подобная организация пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной

деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В качестве «центров » выступают:

- 1 Центр строительства
- 2 Центр для сюжетно-ролевых игр; Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- 3 Центр музыки
- 4 Центр изобразительного искусства
- 5 Центр мелкой моторики, центр конструирования из мелких деталей
- 6 Литературный центр (книжный уголок), Место для отдыха, Центр грамотности и письма
- 7 Центр математики, Центр науки и естествознания , Уголок настольно-печатных игр;
- 8 Уголок уединения
 - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - спортивный уголок;
 - уголок для игр с песком;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
 - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — как необходимое условие ее стабильности, привычности,

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в

элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Учреждение имеет свой стиль, дизайн; интерьер основных и вспомогательных помещений.

ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.

Групповые комнаты

- сюжетно – ролевые игры
- самообслуживание
- трудовая деятельность
- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе
- физическое развитие;
- музыкальное развитие;
- экспериментированная деятельность;
- театрализованная деятельность
- детская мебель для практической деятельности
- книжный уголок
- уголок ИЗО
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр
«Семья», «Магазин»,
«Ателье»,
«Парикмахерская»,
«Библиотека». «Школа»,
«Автозаправка», «Почта»
- уголки природы
- уголки экспериментирования
- конструкторы
- головоломки, мозаики,
- пазлы, лото
- развивающие игры по
- математике, логике
- различные виды театров
- зона отдыха
- спортивные уголок;

Спальное помещение

дневной сон, гимнастика после сна

- спальная мебель
- физкультурное оборудование для гимнастики после сна:
ребристая дорожка,
массажные коврики и т.д.

Раздевальная комната

- информационно – просветительская работа с родителями
- родительский уголок
- выставки детского творчества
- наглядно –информационный уголок для родителей
- уголок безопасности
- уголок здоровья

Методический кабинет

- осуществление методической помощи педагогам
- организация консультаций, семинаров, педагогических советов
- выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития
- информационный стенд
- Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий
- Пособия для занятий
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров
- Иллюстративный материал
- Материалы по планированию
- Игрушки для занятий
- материал по приоритетному направлению работы ДОУ
- программы дошкольного образования

Модель воспитательно-образовательного процесса.

Режим дня.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Для организации образовательной деятельности с детьми разработано расписание непосредственно образовательной деятельности для детей каждой из групп. Виды непосредственно образовательной деятельности и их количество разработаны на базе примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы». Москва, Мозаика-Синтез 2021г.

Распределение образовательной нагрузки (в соответствии с программой «От рождения до школы".)

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим пребывания детей – сокращённый день (10 часов).

В МДОБУ д/с № 37 МО Кореновский район существуют два периода года: первый период (1.09 – 31.05);

второй период (01.06 – 31.08). Во второй (летний) период года из режима дня исключаются занятия (организованная взрослым образовательная деятельность).

Организация адаптационного режима дня

В период адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения (период комплектования первой младшей и вторых младших групп – летний период) занятия не проводятся. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры (адаптационные, социально-коммуникативные), направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям учреждения. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Адаптационный режим в МДОБУ детский сад № 37

Мероприятия и рекомендации	Детский сад. (адаптация)	Родители.
Режим. (Щадящий)	Укороченное время пребывания в детском саду. 7.30-10.00 7.30-12.00 7.30-16.00 7.30-17.30	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребёнка (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребёнка)
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие – либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания.
Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании.	Процедуры дома.
Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребёнка, при отсутствии негативной реакции ребёнка	Включение в домашний режим некоторых приёмов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
Профилактические прививки.	Не раньше окончания адаптации.	

Организация щадящего режима дня

Щадящий режим дня рекомендуется детям после перенесённых острых заболеваний. Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Увеличивается время,

необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления.

Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и занятий по физической культуре дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Вид деятельности в режиме дня	Ограничения
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %
Завтрак, обед, полдник	Первыми садятся за стол
Занятия, требующие статического или интеллектуального напряжения	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия
Физическая культура	Отмена и снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50 %
Подготовка к Прогулке (утренней, вечерней), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную деятельность
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого)
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания
Совместная деятельность с педагогами	Учитывать настроение ребенка и его желание
Самостоятельная деятельность	Предлагать места для игровой и другой деятельности, удаленные от окон и дверей

Режим дня в разных возрастных группах

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая</i>	<i>2 младшая</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.30- 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35
утренняя гимнастика,	8.10-8.15	8.10-8.15	8.20-8.30	8.05-8.15	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.35	8.20 -8.45	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры, кружки , занятия, занятия со	9.00– 9.30	9.00 – 09.45	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50

специалистами					
Второй завтрак	9.40– 9.50	09.50 –10.00	9.50– 10.00	10.00– 10.10	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30	10.00 –11.40	10.00– 11.50	10.10– 12.00	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50	11.40 - 11.55	11.50– 12.05	12.00 –12.15	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.15	11.55 –12.10	12.05 -12.25	12.15 –12.35	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.15 – 15.15	12.10 - 15.10	12.25– 15.10	12.35 - 15.10	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15 – 15.30	15.10 –15.25	15.10– 15.25	15.10– 15.25	15.00 – 15.15
Полдник	15.30 – 15.45	15.25 –15.40	15.25– 15.45	15.25– 15.40	15.15 – 15.30
Игры, кружки , занятия, занятия со, специалистами, вечерний круг самостоятельная и организованная детская деятельность чтение художественной литературы,	15.45 – 16.00	15.40 –15.55	15.45 –16.05	15.40– 16.05	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16. 00– 17.30	15.55 –17.30	16.05 –17.30	16.05 –17.30	16.00 – 17.30

Режим дня на тёплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая</i>	<i>2 младшая</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность,	7.30- 8.20	7.30 – 8.20	7.30 – 8.25	7.30 – 8.30	7.30 – 8.35
утренняя гимнастика,	8.10-8.15	8.10-8.15	8.20-8.30	8.05-8.15	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20 – 8.35	8.20 -8.45	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50	8.35 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей Утренний круг	8.35 – 9.00	8.45 – 9.00	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД (музыка, физическая культура, художественное творчество) согласно расписания	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-9.50 10.10-12.10	9.20-9.50 10.10-12.10	10.10-12.20	10.10-12.30	10.10-12.35
Гигиенические процедуры	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
самостоятельная и организованная детская деятельность чтение художественной литературы, игры, кружки , занятия, занятия со, специалистами, вечерний круг	16.00-16.10	16.00-16.10	15.55-16.10	15.55-16.00	15.55-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10– 17.30	16.10 –17.30	16.10 –17.30	16.00 –17.30	16.00 – 17.30

Режим дня группы кратковременного пребывания детей (ГКП).
Первая младшая группа (дети 2-3 лет).(01.09 – 31.05).

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая</i>
Игры, кружки , занятия, занятия со специалистами	9.00– 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30– 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.00

Режим дня группы кратковременного пребывания детей (ГКП).
Первая младшая группа (дети 2-3 лет).(01.06 – 31.08).

<i>Режимные моменты</i>	<i>1 младшая</i>
НОД (музыка, физическая культура, художественное творчество) согласно расписания	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-9.50 10.10-12.10
Гигиенические процедуры	12.10-12.20

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях (сильном ветре, дожде, морозе).

Утренняя и (или) вечерняя прогулки заменяются совместной и самостоятельной игровой, изобразительной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной и двигательной деятельностью в группе, в изостудии, в музыкальном и физкультурном залах.

**Распределение образовательной нагрузки
(в соответствии с программой «От рождения до школы».)
Для первой младшей группы**

Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Ребёнок и окружающий мир	1	36
Развитие речи. Художественная литература	2	72
Рисование	1	36
Лепка/ конструирование	1	36
Физкультурное в помещении	2	72
Физкультурное на улице	1	36
Музыкальное	2	72
Итого:	10	

**Распределение образовательной нагрузки
(в соответствии с программой «От рождения до школы».)
Для детей 3-7 лет**

Вид деятельности	2 младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Физкультура в помещении	2	2	2	2
Физкультура на прогулке	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2
Рисование	1	1	2	2
Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
Математическое развитие	1	1	1	2
Конструирование	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2
Итого:	11	11	13	14

Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Подготовка к празднику, активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. Чтобы праздник в детском саду стал настоящим детским праздником, соблюдаются следующие условия:

Разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей. Детский праздник может быть организован в ДОУ в следующих форматах:

- концерт;
- квест;
- соревнования;
- ярмарка;
- викторина;
- спектакль
- творческая выставка;
- образовательное событие.

Участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее).

Поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Дети сами с помощью воспитателя планируют и придумывают праздник - что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не берёт на себя руководящую роль – он даёт возможность детям проявить инициативу и помогает им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День Победы, организовываются в основном взрослыми. Новый год потому что - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. День Победы - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре к началу первого периода года (сентябрь-май) составляется план музыкальных/физкультурных и спортивных развлечений для дошкольников и их родителей на предстоящий учебный год, который может гибко варьироваться с учетом запросов и пожеланий участников образовательных отношений (педагогов, воспитанников и родителей).

Перечень обязательных праздников, проводимых в детском саду

1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
-	-	-	12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

В краткой презентации программы, ориентированной на родителей указаны: возрастные категории детей, на которых ориентирована программа образовательной организации, используемые примерные программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.